La France de 1940 à 1944 : Entre collaboration et résistance

Introduction : Rappel des débuts de la seconde guerre mondiale.

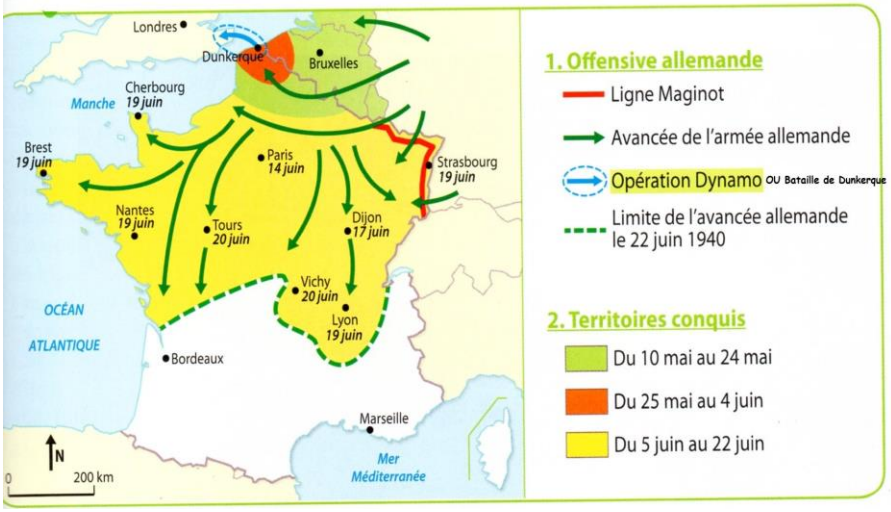
I] Juin 1940 : Le choc de la défaite.

Idée directrice : Pourquoi la défaite de juin 1940 et ses conséquences entrainent-elles la fin de la IIIème république ?

Socle de compétence : Comprendre le contexte d'un événement

1

La campagne de France (1940)



Doc.2 : L'exode des réfugiés de France et de Belgique en mai 1940.
8 à 9 millions de civils fuient sur les routes en direction du Sud.

Un territoire occupé	La France est divisée en trois zones : deux zones occupées par l'Allemagne et l'Italie, séparées de la zone sous l'autorité de Vichy par une ligne de démarcation. Les frais d'occupation sont pris en charge par Vichy. L'Alsace et la Moselle sont annexées à l'Allemagne. L'Empire colonial reste contrôlé par Vichy.
Une armée défaite	L'armée française est réduite à 100 000 hommes. Elle doit livrer à l'Allemagne tout son armement mais conserve son aviation et sa flotte. Les soldats français prisonniers (1,8 million) partent en captivité en Allemagne.
Un début de collaboration	Les réfugiés allemands ou autrichiens, juifs ou opposants au nazisme, doivent être livrés à l'Allemagne.

3 **Les clauses de l'armistice de Rethondes du 22 juin 1940**
D'après J.-P. Azéma, *1940, l'année noire*, Fayard, 2010.

Le Temps

L'ASSEMBLÉE NATIONALE
par 569 voix contre 80 sur 649 votants
donne au gouvernement du maréchal Pétain
les pleins pouvoirs exécutifs et législatifs
à l'effet de promulguer une nouvelle Constitution

LA SEANCE DE L'ASSEMBLEE NATIONALE

Le rapport de M. Boivin-Champeaux

4 **Les pleins pouvoirs accordés au maréchal Pétain votés le 10 juillet 1940**
Une du quotidien *Le Temps* datée du 12 juillet 1940 et imprimée à Clermont-Ferrand, en zone non occupée.

5 **Les conséquences de la défaite**

Le 16 juin, le gouvernement démissionnaire cédait la place à Philippe Pétain, nommé président du Conseil. Les Français étaient encore en plein « exode », cette gigantesque fuite devant l'envahisseur. Assommés par la défaite, ils ont pour la plupart été soulagés d'entendre ce maréchal de 84 ans, très populaire depuis 1917, leur annoncer à la radio qu'il avait demandé l'armistice [...]. Le maréchal Pétain obtient des parlementaires français, le 10 juillet, que la Troisième République se saborde. Deux jours plus tard, il instituait l'« État français », placé sous sa seule autorité, afin d'opérer un « redressement moral et intellectuel du pays » pour créer une Révolution nationale. La convention d'armistice laissait subsister la totalité de l'administration française : des préfets, des fonctionnaires, des forces de police, tout cela dépendant officiellement de Vichy, au nord comme au sud. Parallèlement aux lois françaises, des ordonnances allemandes s'imposaient en zone nord.

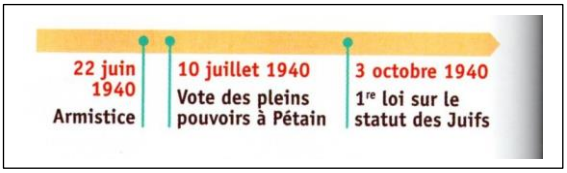
D'après J.-P. Azéma, *L'Occupation expliquée à mon petit-fils*, Seuil, 2012.

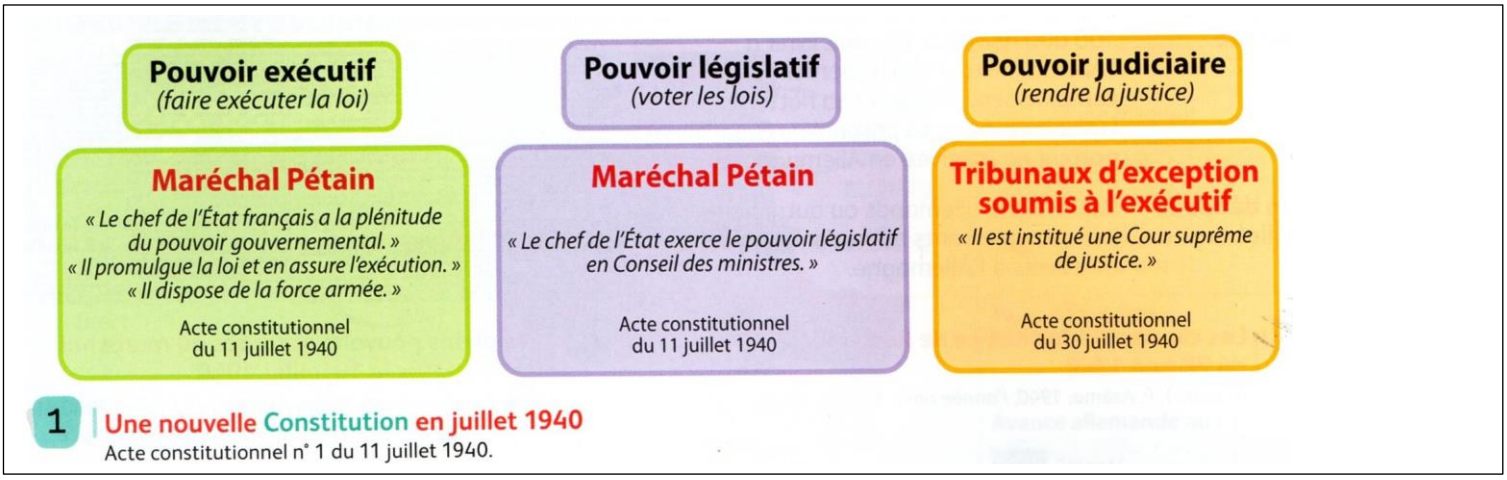
1. **Doc.1 :** Montre la rapidité de l'offensive allemande et de la défaite française. Et justifie de cette rapidité à l'aide de tes connaissances.
2. **Doc.2 et 5** : Comment la population du Nord de la France réagit-elle face à l'avancée allemande ?
3. **Docs. 4 et 5** : Quelles sont les conséquences de la défaite sur le gouvernement français ?
4. **Docs 3 et 5** : Pourquoi, quand et par qui est signé l'armistice ? Relève la phrase dans le doc 5 qui montre que la signature de l'armistice est une réponse au sentiment de panique éprouvé par les français devant l'avancée allemande.
5. **Doc 3** : Quelles sont les conséquences de l'armistice ?
6. **Docs 4 et 5** : Quand l'Assemblée nationale donne-t-elle les pleins pouvoirs exécutifs et législatifs au maréchal Pétain ? Dans quel but ? Explique pourquoi il y a alors un changement de régime politique.

II] Vichy, la fin des valeurs de la République.

Idée directrice : Pourquoi le régime de Vichy est-il antirépublicain, antisémite et collaborationniste ?

Socle de compétence : Réaliser une production graphique.





1 Une nouvelle Constitution en juillet 1940

Acte constitutionnel n° 1 du 11 juillet 1940.

2 Le choix de la collaboration

a L'entrevue de Montoire du 24 octobre 1940

b Une justification de la collaboration

J'ai rencontré jeudi dernier le chancelier du Reich. C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du Führer. Je n'ai subi de sa part aucun Diktat, aucune pression. Une Collaboration a été envisagée entre nos deux pays. J'en ai accepté le principe. [...] C'est dans l'honneur – et pour maintenir l'unité française, une unité de dix siècles, dans le cadre d'une activité constructive du nouvel ordre européen, que j'entre aujourd'hui dans la voie de la collaboration. Ainsi, dans un avenir prochain, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation. Ainsi pourrait être assouplie la ligne de démarcation et facilités l'administration et le ravitaillement du territoire.
[...] Cette politique est la mienne. Les ministres ne sont responsables que devant moi. C'est moi seul que l'Histoire jugera. Je vous ai tenu jusqu'ici le langage d'un père ; je vous tiens aujourd'hui le langage du chef. Suivez-moi. Gardez confiance en la France éternelle !

Extrait du discours radiodiffusé du maréchal Pétain du 30 octobre 1940.

3 La déportation des Juifs

a L'organisation de la déportation

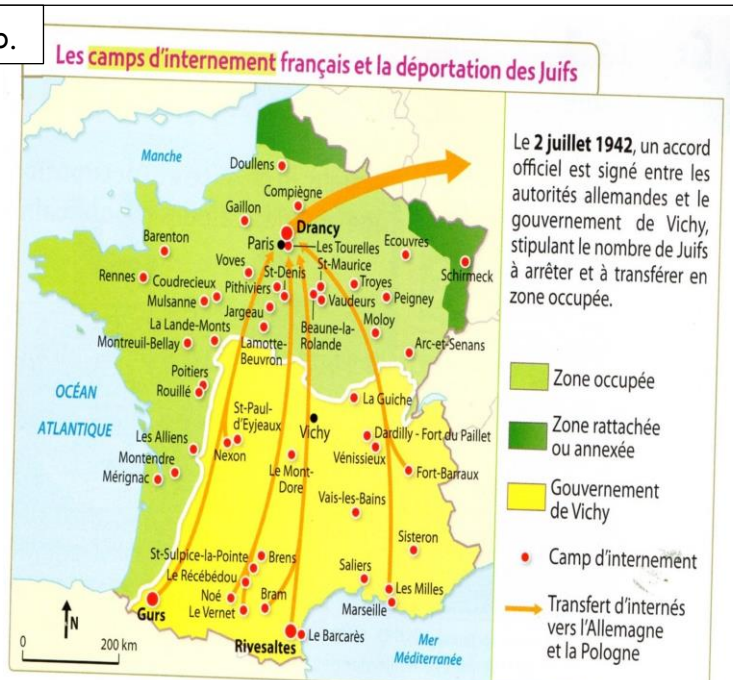
Le chef du gouvernement tient à ce que vous preniez personnellement en main le contrôle des mesures décidées à l'égard des Juifs étrangers. […] Je vous demande de faire procéder à des vérifications d'identité par d'importantes forces de police afin de libérer totalement votre région de tous les Juifs étrangers dont le regroupement est prévu [...].

Extrait du télégramme de René Bousquet aux préfets régionaux pour la mise en œuvre de la déportation des Juifs étrangers de zone sud, 22 août 1942.

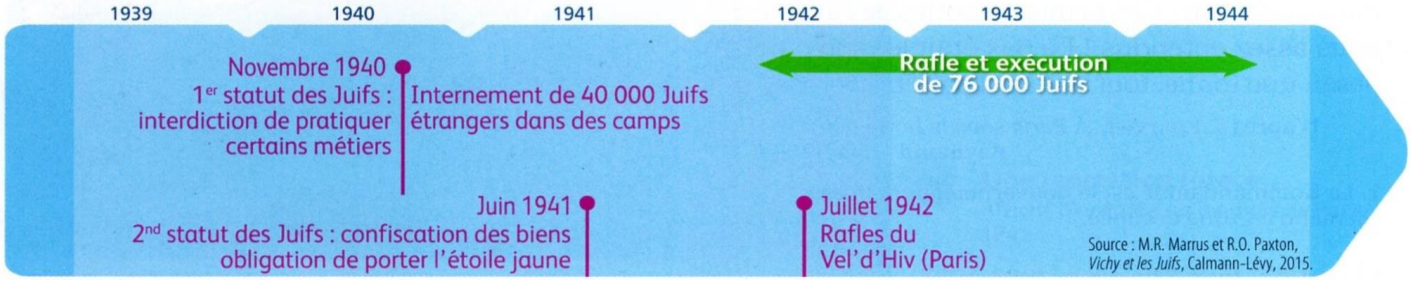
Qui est-il ? René Bousquet (1909-1993)

Secrétaire général de la police française d'avril 1942 à décembre 1943. Une première fois acquitté en 1949, il est par la suite inculpé pour « crime contre l'humanité » en 1991 pour son rôle lors des rafles des Juifs.

b.



b Les mesures antisémites



Source : M.R. Marrus et R.O. Paxton, *Vichy et les Juifs*, Calmann-Lévy, 2015.

4 Brochure de propagande de Vichy en faveur du Service du travail obligatoire.

Extraits de *L'Aventure de Célestin Tournevis* par Louis Frick, 8 pages éditées par l'État français, 1942, musée de la Résistance nationale, Champigny-sur-Marne.

Socle *Réaliser une production graphique*

Reproduisez et complétez le schéma ci-dessous en répondant aux questions :

Le régime de Vichy

Un régime antirépublicain

1. DOC. 1 Quelles fonctions Pétain occupe-t-il ?
2. DOC. 1 Pourquoi ce régime est-il une dictature ?

Un régime antisémite

5. DOC. 3 Quel rôle le gouvernement français joue-t-il dans la déportation des Juifs vers l'Allemagne ?

Un régime collaborationniste

3. DOC. 2 Pourquoi Pétain collabore-t-il avec Hitler ?
4. DOC. 4 De quelle façon Vichy participe-t-il à l'effort de guerre allemand ?

III] La France libre : résister depuis l'Europe et le monde

Idée directrice : Comment la France libre résiste-t-elle à l'Allemagne nazie et à ses alliés ?

Socle de compétence : Je comprends l'importance de l'engagement pour le respect des valeurs de la République ?

1 L'appel du 18 Juin 1940 : la naissance de la France libre

Certes, nous avons été, nous sommes, submergés par la force mécanique, terrestre et aérienne, de l'ennemi. [...] Mais le dernier mot est-il dit ? L'espérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non ! Croyez-moi, moi qui vous parle en connaissance de cause et vous dis que rien n'est perdu pour la France. [...]

Elle a un vaste Empire[1] derrière elle. Elle peut faire bloc avec l'Empire britannique qui tient la mer et continue la lutte. Elle peut, comme l'Angleterre, utiliser sans limites l'immense industrie des États-Unis. Cette guerre n'est pas limitée au territoire malheureux de notre pays. [...]. Cette guerre est une guerre mondiale. [...]

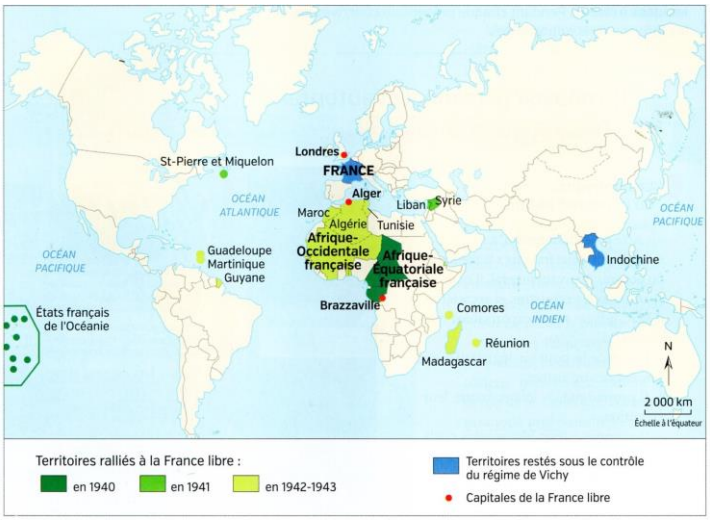
Moi, Général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français, [...] j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialistes des industries d'armement, à se mettre en rapport avec moi. Quoi qu'il arrive, la flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas.

■ Général de Gaulle, discours radiodiffusé à la BBC, 18 juin 1940.

1. L'empire colonial français.

2 Le ralliement des colonies à de Gaulle

Le gouverneur de l'Afrique-Équatoriale française, Félix Éboué, et Charles de Gaulle passent en revue les troupes de la France libre à Brazzaville, avril 1941.



La France libre

3 Les forces françaises libres (FFL) en 1944

Combattants originaires de métropole	30 000
Soldats coloniaux	33 000 dont 27 000 tirailleurs d'AEF
Soldats étrangers	9 000
Femmes	1 500
TOTAL	73 500

■ J.-F. Muracciole, *Les Français libres*, Perrin, 2009 et É. Jennings, *Les Français libres et le monde*, Fondation de la France libre, 2013.

4 Les ressources économiques de la France libre

	Production de caoutchouc de l'Afrique-Équatoriale française (AEF) vendue aux Alliés (en tonnes)	Production d'or de l'AEF (en kg)
1939	–	1 800
1940	Environ 500	2 500
1941	3 500	3 000
1942	6 900	3 000
1943	7 000	2 800

■ É. Jennings, *La France libre fut africaine*, Perrin, 2014.

5 Les objectifs politiques de la France libre

Le terme de la guerre est, pour nous, à la fois la restauration de la complète intégrité du territoire, de l'Empire, du patrimoine français et celle de la souveraineté complète de la nation sur elle-même. [...].

En même temps que les Français seront libérés de l'oppression ennemie, toutes leurs libertés intérieures devront leur être rendues. Une fois l'ennemi chassé du territoire, tous les hommes et toutes les femmes de chez nous éliront l'Assemblée nationale qui décidera souverainement des destinées du pays. [...]

Et nous voulons en même temps que [...] l'idéal séculaire[1] français de liberté, d'égalité, de fraternité soit désormais mis en pratique chez nous, de telle sorte que chacun soit libre de sa pensée, de ses croyances, de ses actions, que chacun ait, au départ de son activité sociale, des chances égales à celles de tous les autres, que chacun soit respecté par tous et aidé s'il en a besoin.

■ Charles de Gaulle, déclaration publiée dans les journaux clandestins en France occupée, 23 juin 1942.

1. Qui existe depuis longtemps.

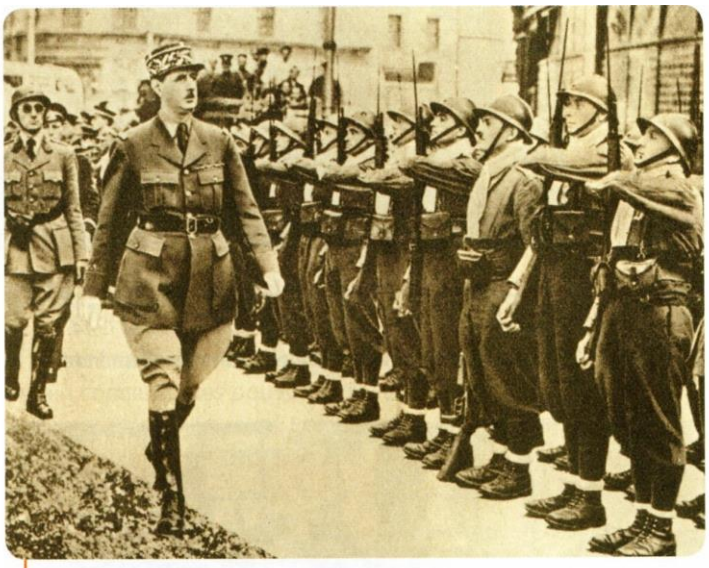
1. **Doc 1** : Quels sont les motifs d'espoir pour la France de 1940 ? Qui incarne cet espoir depuis quand ? Et pourquoi ?
2. **Docs 2 à 4** : Quelles sont les différentes contributions de l'Empire colonial à la France libre ?
3. **Doc 5** : Quel type de régime politique le général de Gaulle promet-il aux français après la libération ?
4. **Réponds à la question directrice** Comment la France libre résiste-t-elle à l'Allemagne nazie et à ses alliés ? dans un texte d'une quinzaine de lignes. Tu dois employer le vocabulaire suivant : France libre, restauration de la République, colonies, soldats coloniaux, Charles de Gaulle, appel du 18 juin 1940, Résistance, FFL (Force Françaises Libres).

IV] La Résistance se décline au militaire comme au civil :

A] La résistance militaire

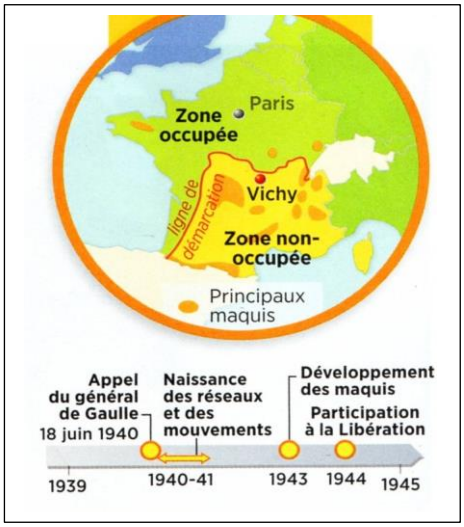
Idée directrice : Pourquoi et comment résister aux allemands et au régime de Vichy collaborationniste ?

Socle de compétence : J'apprends à m'exprimer à l'oral.



1 Les Forces françaises libres (FFL)

Le général de Gaulle passe en revue les premières troupes des FFL, à Londres, en juillet 1940.



2 BIOGRAPHIE

Lucie Aubrac

(1912-2007)

Professeur d'histoire, proche des communistes, elle s'engage dans la Résistance dès 1940 et participe à la fondation du mouvement de résistance Libération-Sud. Elle prend le même pseudonyme que son époux, Raymond Aubrac. Active au journal du mouvement, elle organise aussi la libération de résistants lyonnais, dont son mari, aux mains des nazis. Entrée dans la clandestinité en 1943, elle rejoint Londres en 1944.

3 Entrer en résistance

« Mai 1940, la défaite, l'invasion nazie, mon jeune époux prisonnier de guerre, le discours de Pétain le 17 juin, l'appel du général de Gaulle depuis Londres le 18 juin. Pour moi, la guerre n'est pas finie. C'est ma guerre à moi qui commence. Me voilà mobilisée, conspiratrice, prête à me joindre à Jean Cavaillès et à Emmanuel d'Astier de La Vigerie. C'est vraiment la rupture avec le passé, un engagement volontaire lié à la désobéissance vis-à-vis de la collaboration franco-allemande. Seuls comptent la volonté de vaincre le régime de Pétain, le désir de chasser l'occupant, le souci d'informer une opinion anesthésiée, d'aider tous celles et ceux qui sont les victimes de cette collaboration. »

D'après le témoignage de Lucie Aubrac dans *La Lettre de la Fondation de la Résistance*, n° 27, décembre 2001.

A Un maquis

B Une radio clandestine

C Une action de sabotage

4 Les modes d'actions de la Résistance

5 BIOGRAPHIE

Jean-Pierre Vernant, dit « Berthier »

(1914-2007)

Professeur de philosophie à Toulouse, membre du Parti communiste, il commence à résister dès l'été 1940. En 1942, il entre dans le mouvement Libération-Sud et en organise les groupes militaires. Il mène diverses opérations comme l'attaque de convois allemands, l'exécution d'agents de la Gestapo et de la milice. Après le 6 juin 1944, les groupes de FFI, dont il devient le responsable départemental puis régional, harcèlent les troupes allemandes. Il organise l'insurrection de Toulouse.

1. **Doc 1** : Comment se nomme cette armée ? Qui la compose et la dirige? Où est-elle basée ?
2. **Doc 2** : Quels sont les différents actes de résistance de Lucie Aubrac ?
3. **Doc 3** : Pour quelles raisons entre-t-elle en résistance ?
4. **Doc 4** : Cite les actes des résistants.
5. **Doc 5** : Quelles actions militaires « Berthier » mène-t-il ?

S'exprimer à l'oral, c'est être capable d'utiliser la parole pour présenter des idées en discours clair en construit, en utilisant un vocabulaire adapté.

A l'aide de l'ensemble des documents, présente et explique les formes de la résistance militaire en un exposé oral de 2 mn.

AIDE METHODOLOGIQUE :

- ✓ Je prépare mon oral : je fais le point sur les motivations des résistants, puis je distingue la résistance militaire extérieure et la résistance militaire intérieure. J'évoque les actions menées et les buts poursuivis.
- ✓ Pendant mon oral : je m'appuie sur mes notes pour répondre clairement au thème proposé. Je m'exprime sans précipitation et d'une voix claire avec un vocabulaire adapté.

B] La résistance civile

Idée directrice : Comment résister sans armes ?

Socle de compétence : Mutualiser et coopérer dans la rédaction d'un tract de résistance civile.

Les mouvements de résistance mènent des actions d'informations et de contre-propagande. Sans prendre les armes, une partie de la population vivant sur le territoire français manifestent de différentes façons son opposition à l'occupation allemande, au nazisme et à la collaboration du régime de Vichy.

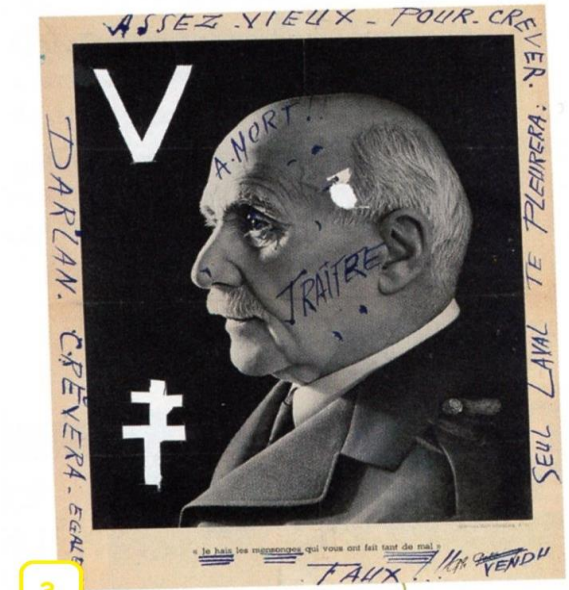
1 Manifester

Tract de la résistance pour le 11 novembre 1942.

2 Informer

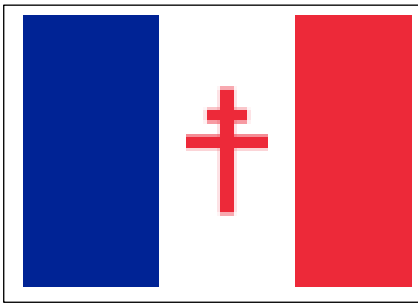
Tract de la France libre sur la presse clandestine, 1943.

La presse clandestine des mouvements de résistance vise à contrer la propagande des nazis et du régime de Vichy.



3 Affiche anonyme

L'Affiche était apposée sur un arbre à Rueil-Malmaison (Hauts-de-Seine), 21 mai 1941.



Drapeau de la France Libre portant les 3 couleurs et au centre la croix de Lorraine.

Pierre Laval était le président du Conseil (1er ministre).

François Darlan est un personnage trouble ministre puis commandant en chef des forces de Vichy. Présent à Alger lors du débarquement allié, il les rejoint sans conviction. Il meurt assassiné peu de temps après.

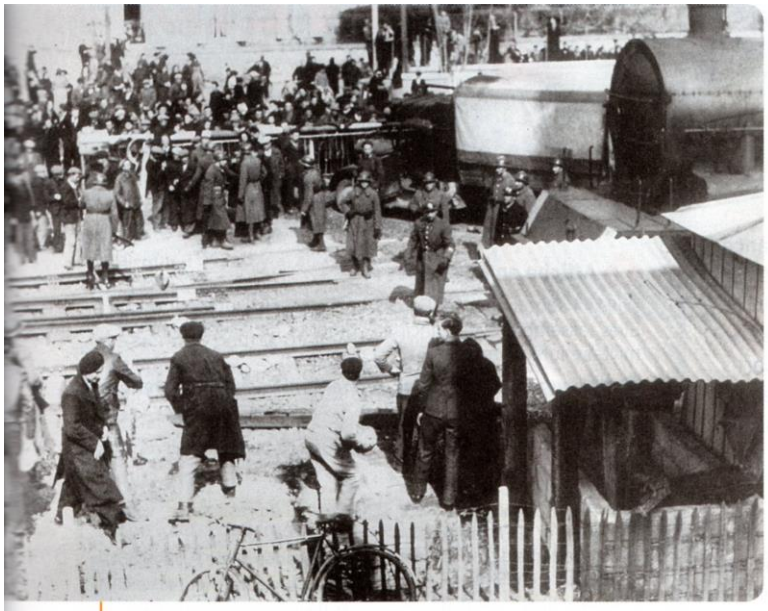
4 Sauver les Juifs

« Que des enfants, des femmes, des hommes, des pères et mères soient traités comme un vil troupeau, que les membres d'une même famille soient séparés les uns des autres et embarqués pour une destination inconnue, il était réservé à notre temps de voir ce triste spectacle. [...]
Les Juifs sont des hommes, les Juives sont des femmes. Les étrangers sont des hommes, les étrangères sont des femmes. Tout n'est pas permis contre eux. [...] Ils font partie du genre humain. Ils sont nos frères, comme tant d'autres. Un chrétien ne peut l'oublier. »

D'après une lettre de Monseigneur Saliège, archevêque de Toulouse, lue dans les paroisses le 23 août 1942.

Des enfants cachés

Groupe d'enfants cachés dans le village du Chambon-sur-Lignon, dans le Massif central, en 1942. Les habitants de ce village et des alentours ont hébergé et sauvé de la déportation plusieurs centaines d'enfants.



5 Refuser le STO

Des ouvriers de Romans (Drôme) bloquent le départ vers l'Allemagne d'un train d'ouvriers français en mars 1943.

1. **Doc 1** : A quelle date et pourquoi ce tract appelle-t-il à manifester place de l'Etoile, à Paris ?
2. **Doc 2** : Quel est le but de ces journaux clandestins ? Explique les titres « Libération » et « Combat ».
3. **Doc 3** : Que nous représentent les graffitis et commentaires apposés sur cette affiche ? Que nous apprennent-ils sur leur auteur ?
4. **Doc 4** : Qui s'exprime dans le texte ? Au nom de quels principes ? Quel acte de résistance les habitants de Chambon-sur-Lignon réalisent-ils ?
5. **Doc 5** : Pourquoi s'opposer au STO est-il un acte de résistance ?

Projet de groupe : 3 ou 4 élèves.
La situation : Vous êtes collégiens pendant la seconde guerre mondiale. Votre ville est occupée et vous voulez faire un acte de résistance civile face à l'occupation nazie et au régime de Vichy collaborationniste. Vous décidez de réaliser un tract pour expliquer à ceux qui le liront qu'il y a différentes manières de résister sans les armes.

AIDE METHODOLOGIQUE pour répondre à la mission :

S'organiser pour réaliser le tract :

- ✓ Commencer votre tract en expliquant pourquoi vous voulez résister.
- ✓ A l'aide des documents donnés ou d'autres, montrer quels actes de résistances peuvent mener des civils.
- ✓ Terminer votre tract en insistant sur l'impact que peuvent avoir ces actes. Soyez convaincants.
- ✓ Penser que vous pouvez utiliser l'outil numérique et que les textes doivent être courts et accessibles au plus grand nombre.

Conclusion : Construire un schéma de synthèse. :
Socle de compétence : Mémoriser les repères historiques du programme / Ecrire pour organiser sa réflexion / Réaliser un schéma de synthèse.

LA FRANCE DEFAITE ET OCCUPEE

- ✓ Invasion allemande : désastre militaire et civil (……)
- ✓ Demande **armistice** : en juin……
- ✓ Occupation de la zone Nord. Annexion de ……au IIIème Reich. Puis en novembre……Toute la France est occupée.
- ✓ Fin IIIème République car Maréchal Pétain obtient les ……

La France de 1940 à 1944 :

Le régime de ……

✓ **Etat français** dirigé par : ……
-Un régime autoritaire et antirépublicain.
Une idéologie : la Révolution nationale, et une devise (……)
-Forte propagande
-Culte de la personnalité du maréchal

✓ **Collaboration** avec l'Allemagne
-Lancée en octobre 1940 à ……
-Fourniture de matières 1eres, produits industriels et de main d'œuvre (……)
Lutte contre la résistance (actions de la ……)

Un régime antisémite
-Lois d'exclusion
-Livraison de population juive aux nazis (Rafle du Vel d'Hiv en juillet 1942)

La Résistance militaire et civile

✓ **La résistance extérieure** :
-Lancée le ……par l'appel du …… ……
-France Libre à ……
-Combats des……aux côtés des alliés

✓ **La résistance intérieure :**
-Organisée en mouvements et en réseaux
-Actions de renseignement, attentats, contre-propagande, ……
-Clandestinité et ……
-**Résistance civile**

✓ **Unification de la résistance.**
-Rôle de …… :
Regroupement autour du Grl de Gaulle, création du ……en 1943.
-Unification des groupes armés dans les ……
-Participation à la libération du pays dès le ……

Les dates à placer :
1940, 18 juin 1940, 1942, 6 juin 1944.
Les acteurs : noms ou organisations à placer :
Jean Moulin, FFL (Forces Françaises Libres), le grl de Gaulle, Le maréchal Pétain, FFI (Forces Françaises de l'Intérieur), CNR (Conseil National de la Résistance).
Les lieux à placer : Londres, Alsace Lorraine, Montoire, Vichy
Les notions et le vocabulaire : Attribuer une définition à chaque terme en gras et souligné.

- ✓ Action d'aider l'occupant
- ✓ Ensemble des actions de la résistance non militaires ou non violentes
- ✓ Arrêt des combat mais ne mettant pas fin à l'état de guerre.
- ✓ Nom officiel du régime de Vichy

Expressions et mots pour compléter :
Milice, Sabotages, Maquis, Pleins pouvoirs, Exode, Travail Famille Patrie, STO (Service du Travail Obligatoire).

Lexique :

- ✓ **Antisémitisme** : hostilité et rejet raciste à l'égard des juifs.
- ✓ **Armistice** : arrêt des combats mais sans mettre un terme à la guerre.
- ✓ **Collaboration** : action d'aider l'ennemi qui occupe le pays.
- ✓ **Etat français** : nom officiel du régime autoritaire de Vichy, qui a mis fin à la IIIème République.
- ✓ **Exode** : Fuite massive des civils devant l'avancée des troupes allemandes en mai-juin 1940.
- ✓ **FFI** : Forces Françaises de l'Intérieur : nom des combattants de la résistance intérieure.
- ✓ **FFL** : Forces Françaises Libres : nom donné aux hommes formant les premières unités armées de la France libre du grl de Gaulle.
- ✓ **France libre** : mouvement de résistance extérieure créé à Londres par le grl de Gaulle.
- ✓ **Gestapo** : (contraction de GEheime STAatsPOlizei : police secrète d'Etat) police politique du nazisme, chargée de traquer les opposants au régime.
- ✓ **Maquis** : refuge de résistants situé dans des lieux difficiles d'accès (montagne, forêt…)
- ✓ **Milice** : organisation policière créée par le régime de Vichy pour traquer les résistants et les juifs.
- ✓ **Rafle** : arrestation massive opérée à l'improviste.
- ✓ **Résistance civile** : Ensemble des actions non-militaires ou non-violentes mises en œuvre par une population pour résister.
- ✓ **Résistance militaire** : actions armées ou violentes contre l'occupant allemand.
- ✓ **Révolution nationale** : programme antirépublicain du régime de Vichy pour redresser la France.
- ✓ **Sabotage** : action clandestine de détérioration ou de destruction, visant à rendre inutilisable un matériel, une installation civile ou militaire.
- ✓ **STO** : Service du Travail Obligatoire, destiné à fournir de la main d'œuvre à l'Allemagne.